

Управление образованием  
Качканарского городского округа

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя  
общеобразовательная  
школа №7»

624351, г. Качканар,  
Свердловская обл., 5а мкр., д.14а

тел. 6-14-45, [school7@kgo66.ru](mailto:school7@kgo66.ru)

ИНН 6615006689

№ 062 от 22.04.2020

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

участника муниципального конкурса профессионального мастерства  
"Педагог-психолог" в Качканарском городском округе в 2020 году

Андреевой Елены Сергеевны

Образование: Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 2001 год. Специальность: Психология. Преподаватель психологии.

Стаж педагогической работы (по специальности) 19 лет, в данной должности – 19 лет, стаж работы в данном учреждении 19 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Сведения о повышении квалификации:

Период обучения	Название программы ПК, номер удостоверения	Название организации	Кол-во часов
2016 г.	«Управление введением ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ», №2600	НТФ ИРО	16 ч.
2017 г	«Психолого-педагогическое сопровождение групп риска возможного вовлечения школьников в употребление наркотических веществ» №5075	НТФ ИРО	32 часа
2017 г	«Специалист службы примирения в образовательной организации» №00116	ЦППМиСп «Ладо»	72 ч.

2018 г	«Подходы к созданию системы оценки образовательных достижений (планируемых результатов) № 1931 обучающихся в условиях ФГОС»,	Уральский центр подготовки кадров	24 часа
2019г.	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» №6709	«ООО СП «Содружество»	104 ч

Работаю в Муниципальном общеобразовательном учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7».

Реализуемые уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Общая численность учащихся 996 человек.

Моя профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" .

В соответствии с этими документами основной целью моей работы является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и создание условий для гармоничного психического развития учащихся в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Основными задачами работы в течение последних трех лет были следующие:

- Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения обучения, развития и воспитания детей
- Помощь в профориентации старших школьников.



- Создание благоприятных условий для реализации возрастных и индивидуальных личностных способностей и возможностей учащихся школы.
- Мониторинг формирования УУД на различных этапах образования.
- Сопровождение подготовки учащихся к ГИА.
- Профилактика девиантного и аддиктивного поведения учащихся.
- Оптимизирование взаимодействия школы с семьей. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
- Формирование у учащихся интереса к психологии как к науке.
- Распространение собственного опыта.

Основными субъектами образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности являются:

- обучающиеся,
- родители или законные представители обучающихся;
- педагогический коллектив школы.

Своей деятельностью я реализую следующие трудовые функции, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7,
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7,
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7,
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7,
- Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7,
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7,



- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7,

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.07,

- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7,

- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7,

- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7,

- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/05.7

Психологическое сопровождение является необходимым условием развития современной школы, т.к. система образования не может эффективно функционировать, без грамотного применения знаний о законах и механизмах человеческой психики.

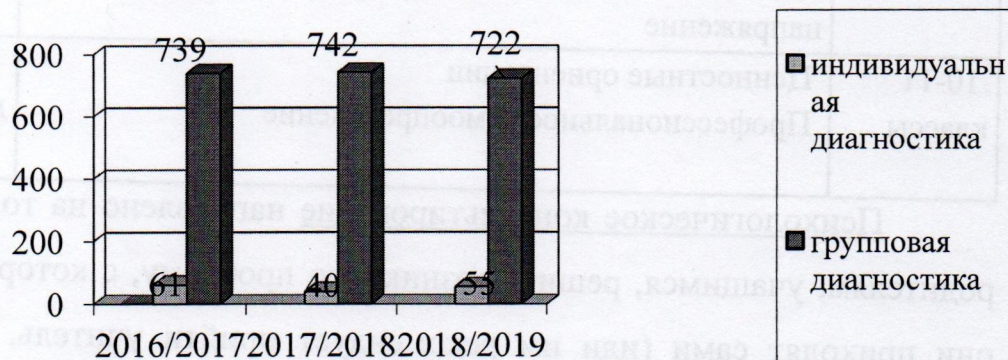
В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определены основные направления моей



деятельности: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, профилактическое, экспертное.

Диагностическое направление направленно на изучение особенностей детей, с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.

Охват учащихся по диагностическому направлению



Перечень психодиагностических методик, заложенных в диагностический минимум проводимых в школе достаточно широкий, равномерно распределенный на весь учебный год.

Диагностический минимум

Классы	Направление	Срок
1 классы	Элементарный запас бытовых знаний. Готовность к школе. Когнитивные процессы.	Сентябрь
2,3 классы	Когнитивные процессы, учебная мотивация, самооценка	Октябрь - ноябрь
4 классы	Общий интеллектуальный уровень, когнитивные процессы	Апрель-май
5 классы	Школьная тревожность, учебная мотивация, самооценка	Октябрь
7 классы	Когнитивные процессы Общий интеллектуальный уровень Тревожность Агрессивность Учебная мотивация Склонность к суицидальному риску Самочувствие, эмоционально-психическое напряжение	Декабрь  Февраль  Март



8 классы	Склонность к суицидальному риску Самочувствие, эмоционально-психическое напряжение	Март
9 классы	Ценностные ориентации Профессиональное самоопределение Склонность к суицидальному риску Самочувствие, эмоционально-психическое напряжение	Ноябрь  Март
10-11 классы	Ценностные ориентации Профессиональное самоопределение	Ноябрь – декабрь

Психологическое консультирование направлено на то, чтобы помочь родителям, учащимся, решить возникшую проблему, с которой к психологу они приходят сами (или им рекомендует прийти учитель, администратор школы).

По возможности работа в консультативном направлении проходит не с одним ребенком, а с семьей, так положительный результат достигается быстрее. В процессе консультирования родители и дети обучаются самому главному - умению слышать, понимать и принимать друг друга.

Основные темы консультаций родителей и учащихся:

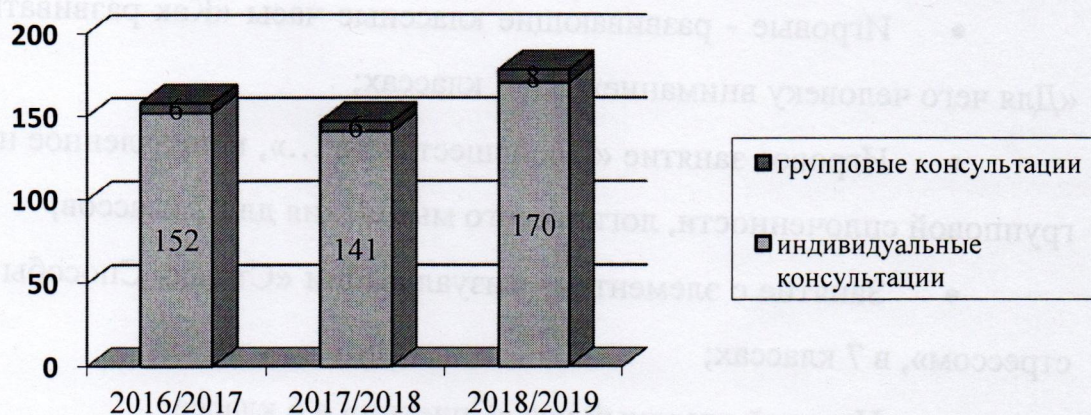
- конфликтные отношения в семье, непонимание между членами семьи, проблемы в отношениях «ребенок - отчим»,
  - проблемы в обучении (низкая успеваемость, сниженное развитие познавательных процессов),
  - проблемы с одноклассниками,
  - высокая тревожность,
  - поведение ребенка дома и в школе,
  - неуверенность в себе (низкая самооценка),
  - профориентация ребенка,
  - компьютерная зависимость ребенка («игромания»)
- и другие.

Так же за индивидуальной консультацией обращаются и педагоги школы. Наиболее часто встречающийся запрос педагогов касается

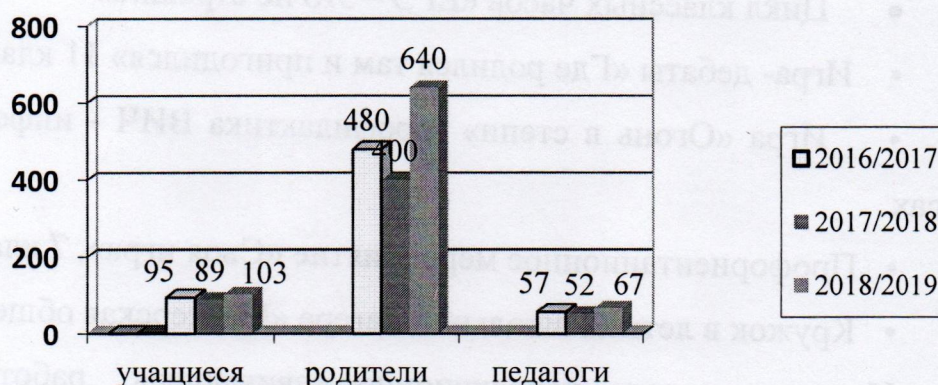


поведенческих проблем учащихся, вместе с этим консультации направлены на повышения психологической культуры, для оказания помощи при подготовке к классным часам, родительским собраниям, беседам с родителями.

Количество проконсультированных и видов консультаций



Количество консультаций со всеми субъектами образовательного процесса



Психологическая коррекция — данное направление в деятельности направленно на то, чтобы раскрыть потенциальные возможности ребенка, предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка, устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника. Психокоррекционная и развивающая работа проводится в групповой и индивидуальной форме, программа занятий составляется на основе результатов психодиагностического обследования.

Групповая психокоррекционная и развивающая работа с учащимися, проводится через разнообразные циклы классных часов, развивающих и игровых занятий с элементами тренинга.

В нее входят следующие мероприятия:



- Адаптационная игра-путешествие для пятиклассников и первоклассников, станция «Дружба»
- Игровые классные часы «Пятиклассник», «Что помогает мне учиться» для 5 классов;
- Игровые - развивающие классные часы «Как развивать память», «Для чего человеку внимание» в 5, 7 классах;
- Игровое занятие «Происшествие в ...», направленное на развитие групповой сплоченности, логического мышления для 7 классов;
- Занятие с элементами визуализации «Стресс. Способы борьбы со стрессом», в 7 классах;
- Игровой классный час «Сплетни» в 6 классе;
- Профориентационная игра «Перекресток» для 9 классов;
- Цикл классных часов «ЕГЭ – это не страшно»
- Игра- дебаты «Где родился там и пригодился» 11 класс
- Игра «Огонь в степи» (профилактика ВИЧ - инфекции) в 10-11 классах
- Профориентационное мероприятие «Своя игра», 7 класс
- Кружок в летнем школьном лагере «Мастерская общения»

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Развития требуют интеллектуальная сфера, внимание, память, воображение, поведенческие аспекты, личностные, эмоциональные проблемы и т.д. При индивидуальной работе с учащимся использую такие методы как: элементы арт-терапии, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, кинезиологические упражнения психогимнастику, упражнения для развития познавательных процессов. Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов для учащихся с ограниченными



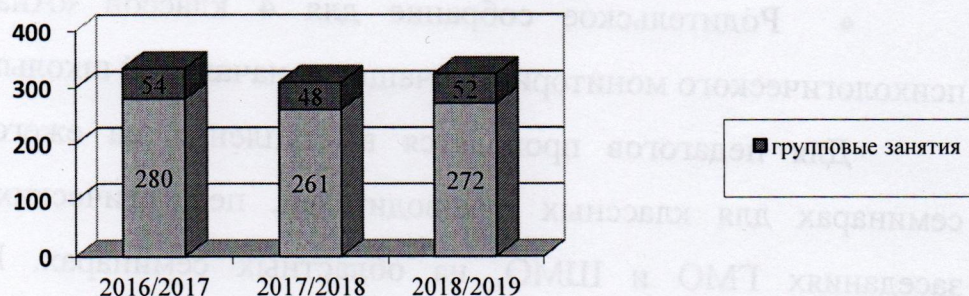
возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные проблемы, которые решались через индивидуальную коррекционно-развивающую работу:

- формирование положительной учебной мотивации,
- развитие познавательных процессов, когнитивной сферы,
- формирование адекватной самооценки, снятие школьной тревожности,
- решение проблем в отношениях с родителями и одноклассниками,
- снижение уровня агрессивности,
- формирование самосознания и профессиональное самоопределение,
- профилактика суицидального поведения и др.

Коррекционно – развивающая работа с педагогами нацелена на ослабление психической напряженности, обучения навыкам саморегуляции. Проходит обычно через методические семинары-тренинги, практические занятия с педагогами.

Количество мероприятий в данном направлении



Психологическое просвещение направлено на ознакомление учителей, родителей с основами детской, педагогической и социальной психологией, учащихся с основами самовоспитания; на формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.



Цель просветительской работы с учащимися – расширение кругозора школьников в области психологии, а также профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

Просветительская работа с родителями реализуется через групповые и индивидуальные встречи (беседы), родительские собрания, общешкольные родительские собрания, ежегодные круглые столы, которые уже стали традиционными в нашей школе, для родителей на школьном и муниципальном уровнях. Такие как:

- Общешкольный родительский комитет «Роль семьи в профилактике суицидального поведения подростков»
- Общешкольное собрание для опекунов «Гимнастика для ума»
- Городской круглый стол для родителей «Профилактика употребления курительных смесей»
- Родительское собрания «Проблемы адаптации пятиклассников. Результаты психологического мониторинга»
- Родительское собрание «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, конфликты, отношение к учебе»
- Родительское собрание для 1 классов «Ваш ребенок стал учеником»
- Родительское собрание для 4 классов «Анализ результатов психологического мониторинга учащихся начальной школы» и др.

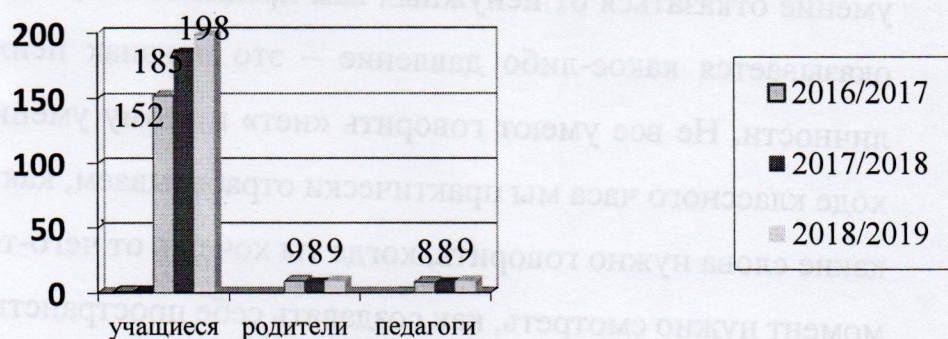
Для педагогов проводятся выступления на ежегодных городских семинарах для классных руководителей, педагогических мастерских, на заседаниях ГМО и ШМО, на областных семинарах. Просветительское направление с педагогами:

- Городской семинар «Твоя жизнь твой выбор»
- Городской методический семинар для классных руководителей «Суицидальный риск. Профилактика суицидального поведения»
- Школьный семинар для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»



- Городской методический семинар для педагогов «Профилактика употребления курительных смесей
- Заседание городского методического объединения «Феликсологическая технология. Профилактика суицидального поведения подростков»
- Городской семинар «Социальные сети: угроза и безопасность»
- Окружной семинар «Мы - дети горнозаводского Урала»,
- Школьный круглый стол «Психологический мониторинг уровня сформированности УУД пятиклассников»
- Школьный семинар-практикум «Межполушарное взаимодействие в развитии учащихся»
- Школьный семинар мастер-класс «Сохрани себя для себя»
- Выездное заседание ТКДНиЗП «Профилактическая работа в школе»
- Городской психолого-педагогический семинар практикум «Детские конфликты. Причины и способы их разрешения»
- Городской психолого-педагогический семинар практикум «Роль педагога в развитии детско-родительских отношений» и др.

Количество проведенных просветительских мероприятий:



На сегодняшний день больший упор приходится делать на профилактическое направление. Акцентируя внимание на профилактической работе необходимо понимать, что это должна быть система психолого-педагогических мероприятий и охватывать длительный период развития детей и подростков.



Я считаю, что сегодня нужно говорить не о профилактике вредных привычек, а о воспитании детей. Мы в своей школе обратились к новой для нас феликсологической технологии, которая формирует у детей способности быть счастливым. Отсутствие счастья как основание жизни ребенка ведет к понижению жизненного тонуса, пессимистическому отношению к будущему, мыслях о суициде и переживанию эрзац-счастья (его заменителей), таких как алкоголь, никотин и наркотики.

В рамках профилактической работы мною были разработаны и успешно реализуются классные часы «Учимся мыслить позитивно», «Как сказать нет».

Умение позитивно мыслить это большой внутренний труд. Как показывает психологический мониторинг у детей начиная с 7 класса уже формируется социальный пессимизм. На этом уроке мы проигрываем множество упражнений, выполняем практические задания на умение увидеть позитивное и в неприятностях и будничной жизни, в предметах, которые нас окружают, учимся формулировать позитивные установки, в целом настраиваем свое мышление на позитивный лад.

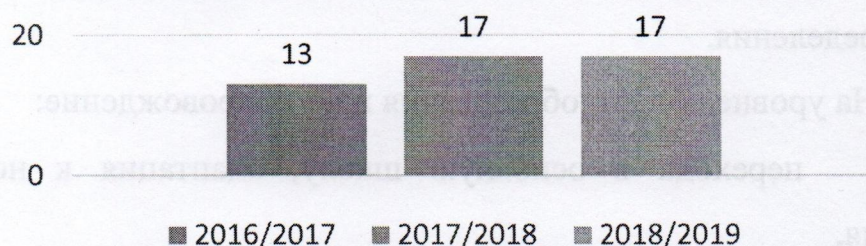
На классном часе «Как сказать нет» учимся принимать ответственность за себя, свои действия и формируем навык умения сказать нет. Считается, что умение отказаться от ненужных вам предложений, сказать «нет», если на вас оказывается какое-либо давление – это признак психологически здоровой личности. Не все умеют говорить «нет» и этому умению следует учиться. В ходе классного часа мы практически отрабатываем, как правильно себя вести, какие слова нужно говорить, когда ты хочешь от чего-то отказаться. Как в это момент нужно смотреть, как создавать себе пространство, как контролировать скорость своей речи. В небольших памятках-закладках еще раз прописываем какие фразы можно произносить, когда ты хочешь отказаться, например, от ПАВ. Важно, что каждый ученик отрабатывает умение сказать нет в ответ на уговоры и давление своих одноклассников.

Экспертное направление. В него входят следующие мероприятия и виды деятельности: я член школьного психолого-медико-педагогического



консилиума. Двенадцать лет руководила городским методическим объединением педагогов-психологов, являюсь экспертом по профилю профессиональной деятельности.

Количество проведенных мероприятий в экспертном направлении деятельности



По всем этим направлениям деятельности мы видим положительную динамику через увеличение количества обращений, запроса к психологу и увеличение количества мероприятий.

Психологическое сопровождение реализуется на разных ступенях образования.

Начальная школа

Основная задача сопровождения учащихся на ступени начального общего образования это определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации.

Этапы сопровождения ученика начальной школы:

- Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе;
- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;
- Изучение динамики развития учащихся начальной школы;
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Основными задачами сопровождения перехода в основную школу являются:

- сопровождение адаптации к основной школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе
- поддержка в решении задач личностного ценностно-смыслового саморазвития и самоопределения,



- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации,
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

- психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

На уровне общего образования идет сопровождение:

- перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения,

- формирование жизненных навыков,

- помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками,

- профилактика девиантного поведения, сохранение психологического здоровья,

- помощь в профессиональной ориентации.

Для решения задач сопровождения учащихся на уровне основного общего образования мною была разработана и реализуется программа «Психология» в 7 классе (составлена на основе программ О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», А.В. Микляева «Я – подросток»). Программа школьного компонента, реализуется в 7 классах.

Цель: коррекция и развитие у ученика социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.

Задачи:

- Овладение определенными социально-психологическими знаниями;

- Развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя;

- Изучение индивидуализированных приемов межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

- Развивать у учащихся умения, необходимые для успешного общения.



- Научить осознавать свои эмоциональные состояния и мотивы поведения.

- Развить самостоятельность суждений, умение высказывать свое мнение.

В 9 – 11 классах в работе акцент делается на максимальный учет индивидуальности, реальной помощи в осуществлении того или иного выбора. С этой целью, например, осуществляется актуальная для этого возраста диагностика профессиональных ориентаций, учитывающая широкий комплекс особенностей развития каждого. Итогом ее является детальная консультация с рекомендациями по выбору профессии. Учитывая, что в дальнейшем многих ждут многократные экзаменационные испытания, проводится профилактическая работа по обучению психотехникам, полезным в процессе подготовки и сдачи экзаменов. Проводятся групповые тренинговые и развивающие коррекционные занятия. Большое значение придается проведению индивидуальных консультаций.

Основными задачами сопровождения на этой ступени являются:

- оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

- психологическая готовность к ГИА

Для этой ступени образования разработаны и реализуются программы:

- «Твой профессиональный выбор» в 9 классах с целью актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации занятий, включающих получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

- Программа «Шаг в будущее» для 10 классов, с целью формирования психологической культуры учащихся, подготовка к осознанному выбору профессии, снижение эмоциональной напряженности в период итоговой аттестации.

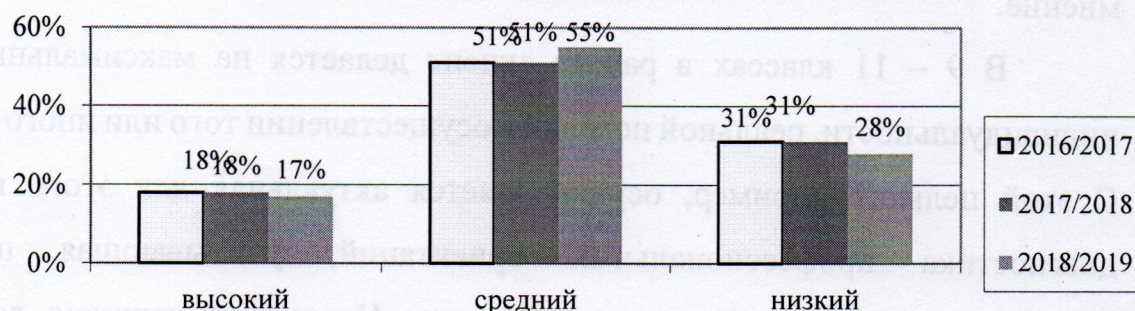


Имею положительную динамику по следующим показателям:

- У учащихся снижается уровень агрессивности.

Динамика изменения уровня агрессивности в 7, 9 классах

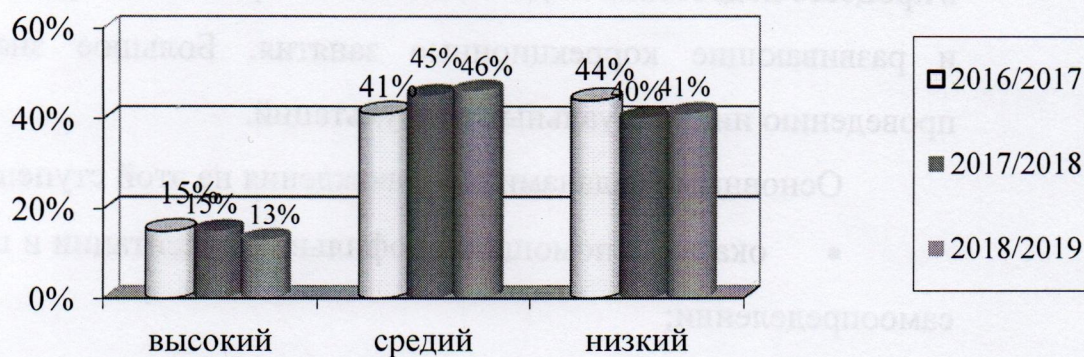
(опросник агрессивности Басса-Дарки)



- Уменьшается количество детей с высоким уровнем тревожности

Показатели уровня школьной тревожности 5, 7, 10 классов

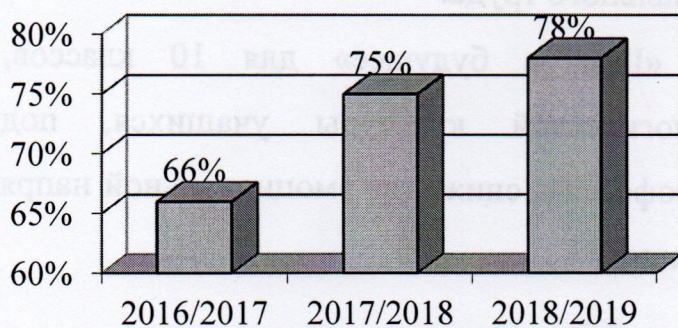
(диагностика Филлипса)



- Ежегодно увеличивается количество выпускников школы профессионально самоопределившихся

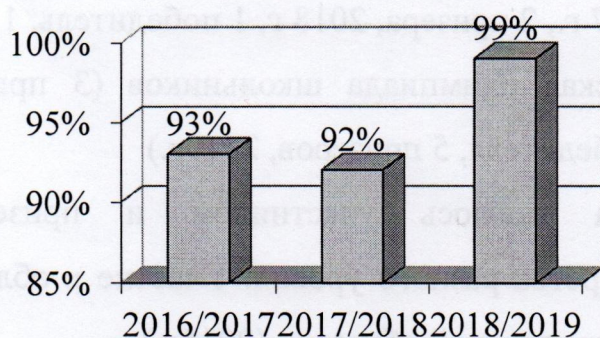
Определились в выборе профессий

(анкета профессионального самоопределения Н.С. Пряжников)



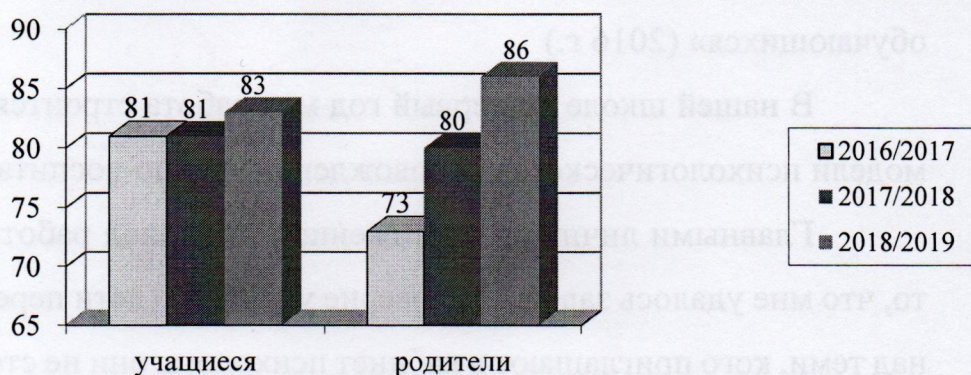


- Знают учебное заведение, где можно получить выбранную профессию



- Ощущение психологической комфортности школьной среды, психологического благополучия участников образовательного процесса также увеличивается

Эмоциональное благополучие, комфортность в школе (анкета измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей качеством условий для осуществления образовательного процесса) (% удовлетворенности):



В своей деятельности оптимально сочетает использование традиционных и инновационных технологий, что обеспечивает результативность её деятельности, например:

- Электронный журнал.
- Компьютерные программы психологического сопровождения: компьютерная диагностика, компьютерные развивающие методики;
- Психотерапевтические методы работы: сказкотерапия, тренинговые технологии, арт-терапевтические методы.
- Нейропсихологические методы работы (в т.ч. кинезиологические упражнения, психогимнастика, упражнения нейробики).



Подготовила учащихся победителей и призеров:

- Межрегиональная дистанционная олимпиада «Психология без границ (3 призера, 2017 г., 2 призера, 2018 г, 1 победитель, 1 призер 2019 г.)
- Всероссийская олимпиада школьников (3 призера 2017 г., 5 призеров, 2018 г., 2 победителя, 5 призеров, 2019г.)

Так же сама являюсь участником и призером конкурсов педагогического мастерства разного уровня. Участие в областном конкурсе «Педагог-психолог Свердловской области» (2016г.),

Муниципальный этап X областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта», номинация «вокал», диплом 3 степени.

Публикация в сборнике статей по материалам международной научно-практической конференции «Психология образования: вчера, сегодня, завтра», статья «Подходы к организации профессионального самоопределения обучающихся» (2016 г.)

В нашей школе не первый год моя работа строится по представленной модели психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Главными личными достижением за период работы в школе я считаю то, что мне удалось завоевать доверие учеников (дети перестали посмеиваться над теми, кого приглашают в кабинет психолога, они не стесняются приходить со своими вопросами), налажен рабочий взаимно полезный контакт с классными руководителями и учителями-предметниками, а также завоевано уважение родительской общественности.

Имею следующие награды:

- Почетные грамоты и благодарственные письма Управления Образованим города Качканара Свердловской области – 2017 г, 2018г, 2019г.
- Почетная грамота Главы Качканарского городского округа (2016г).

24.04.2020

Директор МОУ СОШ №7

Педагог-психолог

/С.Н. Устюжанина

/Е.С. Андреева

